

WERKVORMEN BIJ DE LEESTEKST

Bij dit onderdeel zit het niet zozeer in de werkvormen als wel in de aanpak en visie.

Vanuit onze visie:

- Zorg voor een integrale aanpak (leestekst – onderwerp – woordenschat)
- Laat de tekst centraal staan

Veel scholen gebruiken Nieuwsbegrip (XL). Een prima methodiek die goede teksten hanteert. We hebben er echter wel wat opmerkingen bij. Deze zijn niet zozeer gericht tegen Nieuwsbegrip, maar vragen vooral aandacht voor een integrale aanpak.

Bij Nieuwsbegrip staat een thema centraal. Dit thema wijkt vaak af bij waar de klas op dat moment mee bezig is. Er gaat daardoor veel tijd 'verloren'. Voor deze tekst is uitleg van nieuwe woord nodig, is uitleg over context nodig en wordt veel tijd k verwerkingsopdrachten. Nieuwsbegrip kent veel opdr



Doordat het geheel veel is en op de gemiddelde school geen onderdelen op andere vlakken geschrapt worden, worden de gestelde doelen op het vlak van begrijpend lezen vaak niet gehaald.

Ons advies:

- Laat de tekst centraal staan. Kinderen moeten na een uur niet kunnen samenvatten, maar moeten na een uur iets geleerd hebben over bijvoorbeeld Anne Frank (dit kun je best aanleren d.m.v. samenvatten, maar stel de tekst centraal en niet de strategie).
- Zorg voor een integrale aanpak. Laat de woordenschat aansluiten bij de woorden die ze in de tekst tegenkomen. Op die manier behandel je wellicht 10 nieuwe woorden per week. *Veel scholen behandelen EN de woorden uit Nieuwsbegrip (5) EN de woorden uit de extra woordenschatmethode (10) EN de woorden uit...* Probeer zelf maar eens 40 nieuwe woorden in het Pools te leren).
- Zorg voor een integrale aanpak m.b.t. de tekst. Begrijpend lezen is geen kunstje op zich. Je wilt dat kinderen teksten kunnen doorgronden. Waarom pak je daarvoor geen tekst die je later die week bij natuuronderwijs toch al behandelt?
- Zorg voor enthousiasme! De meeste kinderen vinden begrijpend lezen saai. Sluit aan bij de belevingswereld, maak teksten spannend en ga samen op onderzoek naar wat een tekst ons wil leren.
- Laat de verwerking niet leidend zijn. Op veel scholen maken kinderen alle vragen bij Nieuwsbegrip. Dit is vooral veel werk en lang niet altijd even leuk. Doel is dat kinderen de tekst begrepen hebben. Dat kan ook d.m.v. een gesprek, een verhaal schrijven, een tekening maken, een eigen oplossing verzinnen voor... (denk ook hierbij aan het hogere orde denken van Bloom's Taxonomy)



6. Creëren
Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren
Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen



5. Evalueren
Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis
Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen



4. Analyseren
Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken
Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden



3. Toepassen
Informatie in een andere context gebruiken
Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen



2. Begrijpen
Ideeën of concepten uitleggen
Interpreteren, samenvatten, hernoemen, classificeren, uitleggen



1. Onthouden
Informatie herinneren
Herkennen, beschrijven, benoemen

