

## WERKVORMEN BIJ DE LEESTAFEL

- De leerkracht laat de leerlingen lezen in de krant van hun keuze.
- De leerkracht laat de leerlingen lezen in een vooraf gekozen krant.
- De leerkracht laat de kinderen hetzelfde artikel lezen.

Bij de bespreking zijn er verschillende vormen. De leerkracht kan alle leerlingen in tweetallen de artikelen laten bespreken en/of kiest één of twee artikelen om klassikaal te bespreken.

Eerst vat de leerling de kern van het artikel samen, daarbij wordt ook de bron genoemd. "Ik heb gelezen in het Noordhollands Dagblad van dinsdag 7 oktober ..."

Daarna bespreken de leerlingen samen de tekst. De leerkracht en leerlingen vragen stellen die stin te gaan. Goede vragen leggen een verband met wat de leerlingen al weten en hun interesses. Goede vragen wekken nieuwsgierigheid op. De leerkracht is leidend in de interactie en bespreekt of modelt regelmatig hoe leerlingen met elkaar de tekst kunnen bespreken. Het bespreken duurt maximaal 5 minuten per artikel. De leerkracht streeft naar zoveel mogelijk interactie (verticaal, horizontaal en simultaan), zorgt voor aanvullende informatie, hints, suggesties en hypothesen en stelt vragen die het denken stimuleren en tegelijkertijd aanzetten tot reflectie, schematiseren en analyseren.

We maken tijdens de leestafel onderscheid tussen praten **over** de tekst en praten **naar aanleiding van** de tekst. Je kunt pas praten naar aanleiding van de tekst, als iedereen de inhoud van de tekst helemaal begrepen heeft.

Praten over de tekst zorgt voor een gedeeld begrip van de tekst. Vragen die hierbij horen zijn:

- Wat is de titel van het artikel?
- Waar is dit artikel verschenen?
- Wat wordt er in het artikel gezegd over.... (eindexamen Chinees)?
- Staat er ook in wie....?
- Staat er ook in wanneer...?
- Staat er ook in waar...?
- Staat er ook in hoe....?

Praten naar aanleiding van de tekst zorgt voor een interessant inhoudelijk gesprek. Je kunt hier twee kanten op gaan: verdieping of discussie. Vragen die horen bij verdieping zijn:

- Hoe kan het nou dat...?
- Wat ik niet snap is...?
- Wat zou er gebeuren als...?
- Zou iedereen...?
- Hou zou dat in de toekomst gaan/ in het verleden gegaan zijn?
- Hoe zit dat eigenlijk in andere landen?
- In de titel staat ... maar wat betekent dat dan...?
- Kun jij een oplossing bedenken voor...?
- Stel, jij was ... wat zou jij dan doen?



Vragen/ opmerkingen die horen bij discussie zijn:

- Ik denk dat de meningen daarover wel verschillen.
- Ben jij het daarmee eens?
- Ik vind dat toch vreemd, want....
- Nou, dat weet ik nog niet zo zeker.
- Wie heeft er nog een ander argument?
- Is dat wel waar?
- Weet je dat zeker?
- Wat zegt die.... in het artikel erover?
- Wat vind je daarvan?

## Bloom's Taxonomie



### 6. Creëren

Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren  
Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen



### 5. Evalueren

Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis  
Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen



### 4. Analyseren

Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken  
Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden



### 3. Toepassen

Informatie in een andere context gebruiken  
Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen



### 2. Begrijpen

Ideeën of concepten uitleggen  
Interpreteren, samenvatten, hernoemen, classificeren, uitleggen



### 1. Onthouden

Informatie herinneren  
Herkennen, beschrijven, benoemen

